

Basisschool 't Blokhuus



Schoolondersteuningsprofiel

2022-2026

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Missie en visie

“Kindercampus Blokhuis is een open, origineel en betrouwbaar kindcentrum met persoonlijke aandacht voor iedereen. De organisatie heeft als belangrijkste doel alle kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de huidige en toekomstige maatschappij en wil dat bereiken door kinderen te leren geloven in zichzelf. Kinderen die dat kunnen zijn namelijk gelukkig en dat is volgens onderwijzer Jan Ligthart de belangrijkste voorwaarde om moeilijke dingen makkelijker te leren.”

Tijdens de acht jaar basisonderwijs die leerlingen volgen, streeft de organisatie een ononderbroken ontwikkelingsgang na. Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

§ Kwalitatief hoogwaardig onderwijs: De focus ligt niet alleen op de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook op het aanleren van benodigde kennis en vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Dit is in de praktijk terug te zien doordat er gezocht wordt naar betekenisvolle situaties om kinderen te laten leren en daarbij staan de 21-eeuwse vaardigheden centraal. Ook wordt er door de leerkrachten veel aandacht besteed aan het signaleren van wat kinderen nodig hebben.

§ Heldere structuur: Een essentiële voorwaarde om kinderen tot leren te laten komen, is helderheid. Daarom staat openheid en directe communicatie centraal in de organisatie. Binnen de school heerst rust, orde, structuur en duidelijkheid. De kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en leren hun eigen verantwoordelijkheid nemen.

§ Veilig klimaat: Binnen de organisatie is respect voor elkaar, staat gelijkwaardigheid centraal en is er ruimte voor andere ideeën. In de praktijk is dit zichtbaar doordat er wordt gedacht vanuit mogelijkheden in plaats van beperkingen en daarbij is er veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, zowel voor de kinderen als de medewerkers.

§ Samenwerking richting de toekomst: Er zijn korte lijnen binnen de pedagogische driehoek tussen ouders/verzorgers, leerling en leerkracht. Er is sprake van ouderbetrokkenheid binnen de organisatie en er vinden continu gesprekken plaats om de organisatie te kunnen verbeteren.

De kernwaarden die voortvloeien uit de missie en visie van Kindercampus Blokhuis zijn:

Respect, samenwerking, uitdaging, vertrouwen, veiligheid en plezier.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Basisschool 't Blokhuus
BRIN nummer	06RR
Adres	Frans Tromplaan 49
Postcode	3871EM
Plaats	Hoevelaken
Gemeente	Nijkerk
Telefoon	033-2534850
Website	https://tblokhuus.nl
Email	voskuilen@blokhuus.nl
Naam schoolbestuur	Blokhuus/Dennis Peek directeur bestuurder
Naam samenwerkingsverband	Zeeluwe
Website samenwerkingsverband	https://www.zeeluwe.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 februari 2023
Aantal leerlingen	251	228	213	198
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	14	13	13	9
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen				

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	2	2	2	2
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2019	2020	2021	2022
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2019	2020	2021	2022
Praktijkonderwijs	0	1	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	6	8	2	4
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	6	6	4	8
Havo	7	6	2	0
Havo/Vwo	10	4	9	12
Vwo	4	6	8	7
Voorgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0
Onbekend / anders	0	0	0	0

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2022	15,2
Aantal teamleden per 1 augustus 2022:	23
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	1
– Taal- en leesspecialist	1
– Dyslexiespecialist	2
– Rekenspecialist	2
– Gedragsspecialist	1
– Sociale vaardigheden specialist	3
– Hoogbegaafdheid specialist	1
– Orthopedagoog (extern)	1
– Logopedist (extern)	1
– Sociaal Team Gemeente	1
– Kinderergotherapeut (extern)	1
– Bewegend leren specialist	1

Toelichting

Binnen onze school zijn er voor ieder vakgebied medewerkers gespecialiseerd. Ook kunnen we een beroep doen op ons uitgebreide netwerk van externe professionals.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren¹. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	+
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	+
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	+
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	+
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	+

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	+
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ² en past deze toe.	+
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	+
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	+
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	+
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	+

¹ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

² Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	+
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	+
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	+
d. Schoolbestuur/directeur ondersteunt handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren de school hierin.	+

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	+
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	+
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	+
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	+
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	+
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	+
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	+
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	+

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	+
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	+
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	+
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	+
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders tekenen voor het onderwijskundig rapport.	+

Toelichting
Bij de overgang van PO naar VO, vindt naast de overdracht van het OKR en het dossier met daarin LOVS ook een warme overdracht plaats. Dit is volgens de richtlijnen van BAVO Amersfoort (www.vanbasisnaarbrug.nl)

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2023-2025

1. Trendanalyses CITO Leerling in Beeld
2. Dossier met SIDI PO maken voor de (Hoogbegaafden)

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	+
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	+
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	+
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	+
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	+
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	+

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	+
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	+
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	+
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	+
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	+
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	+

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	+
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	+
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	+
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	+
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	+
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	+
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	+
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	+
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	+
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	+
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	+
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	+
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	+
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	+
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	+

Toelichting

Blokhuus is al jaren bezig met het bieden en verbeteren van onderwijs aan *alle* leerlingen en daarmee gaan we in op speciale onderwijsbehoeften. Wij staan zeer open voor nieuwe ideeën om ons doel te bereiken: "een veilige leeromgeving waarin eenieder zich kan ontwikkelen op zijn/haar eigen wijze." Om dat doel te bereiken wordt alles uit de kast gehaald.

De basis van waaruit we werken is een duidelijke structuur voor alle kinderen. Alle leerlingen worden bijvoorbeeld aangesproken op de regel "binnen niet rennen". De duidelijke structuur van onze organisatie geeft ruimte voor ontwikkeling. Een ander leidend principe is: het goed gebruik maken van de kracht van de groep. Door kinderen uit te dagen in de groepsprocessen kun je kinderen op een hoger ontwikkelingsniveau krijgen.

School en ouders werken intensief samen. Er is veel aandacht voor het contact met de ouders. Met de ouders van de zorgleerlingen is intensief contact. 't Blokhuus realiseert zich dat, wanneer er in een groep zorgleerlingen zijn, de andere ouders zich nogal eens zorgen maken. We gaan met deze ouders in gesprek en informeren de ouders, waardoor er over het algemeen ook bij deze ouders begrip ontstaat. Het is echter het beleid van 't Blokhuus om zorgkinderen onderwijs te bieden.

We werken als school vanuit een groepsaanpak, maar variëren daar flink op. Dus individuele aandacht binnen de groepsaanpak, individuele aanpak in dezelfde ruimte maar apart van de groep, individuele

aandacht in een ander ruimte dan de groep. En tot slot zijn er ook altijd momenten van groepsaandacht in homogene subgroepen.

't Blokhuus werkt met handelingsplannen en eigen leerroutes voor de kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Differentiatie van de onderwijsaanpak is geïntegreerd in de onderwijsaanpak. Dat is ook goed zichtbaar in de school. Er is een dynamisch proces te zien in de verschillende klassen waarbij een grote variëteit van onderwijzen zichtbaar is. Een afwisseling van groepsinstructie, zelfstandig werken, werken met een schoudermaatje, ondersteuning van een medeleerling (dat kan ook iemand uit een hogere groep zijn), individuele instructie van de leerkracht zelf, binnen en buiten de klas. Er wordt goed gebruik gemaakt van de verschillende ruimtes van onze school. Er is een goede werksfeer, leerlingen praten rustig met elkaar. Moeten natuurlijk af en toe wel worden aangemaand iets stiller te zijn. De leerkracht ondersteunt en bemoedigt op eigen initiatief, maar ook op verzoek van de leerling. In het dag- en weekprogramma zijn altijd momenten opgenomen die nog naar inzicht van dat moment kunnen worden ingevuld met bijvoorbeeld zelfstandig werken of het uitvoeren van een eigen bedacht plan, zoals bijvoorbeeld het bedenken van een dans ter ere van de verjaardag van de leerkracht. De leerlingen zijn gemotiveerd en nieuwsgierig en hebben een actieve werkhouding. Het is duidelijk dat zij weten wat van hen verwacht wordt, zodat met een kleine instructie een nieuwe activiteit kan worden ingezet.

We hebben als school veel ervaring en expertise met de opvang van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Dit is ook een constant proces waarin we gebruik maken van nieuwe ontwikkelingen en inzichten.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....
1. Implementeren Kwink (nieuwe methode Sociaal Emotioneel leren)
2. Implementeren LOVS voor Sociaal emotioneel leren en executieve functies
3 Implementeren Bewegend Leren

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basis</u> kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	+
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	+
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	+
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	+
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	+

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	+
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	+
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	+
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	+
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	+
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	+
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	+
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	+
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	+
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	+
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	+

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning : leerling met een eigen leerlijn of leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs (PRO) stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	+
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	+
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	+

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2023/2024

1. Implementeren nieuw OPP in ParnasSys
- 2.
- 3.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	+
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	+
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	+
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders.	+
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: I. Het samenwerkingsverband Zeeluwe II. De samenwerking met jeugdhulppartners (Sociaal Team) Nijkerk III. De verwijfsindex	+
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	+

Standaard 13. De school heeft een effectieve ondersteuning	
a. De school heeft de mogelijkheid om extra ondersteuning op school in te zetten.	+
b. Ondersteuning bestaat uit de IB'er/RT'er aangevuld met externe deskundige, afhankelijk van de casus.	+
c. Leerkrachten weten goed waarvoor zij bij ondersteuning (IB'er) terecht kunnen.	+
d. IB'er heeft twee keer per jaar overleg over de leerlingen, om de zorg te inventariseren en te coördineren.	+
e. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	+
f. Bij een casus kan bepaald worden of registratie in de Verwijsindex nodig is.	+
g. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	+
h. De IB' er houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	+
i. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	+
j. De lijn naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	+

Toelichting

Er kan ook een beroep worden gedaan op het bovenschools IB netwerk in de gemeente, dit kan door inbreng van casussen of voor andere hulpvragen.

Tevens kunnen consultatie aanvragen van de ortho-pedagoog uit het bovenschools IB netwerk.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.